



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"
con percorsi ad indirizzo musicale

Via Ischia n. 2 90044—Villagrazia di Carini (PA)

Telefono 091/8674901 – Fax 091/8676907

Email paic86000d@istruzione.it - paic86000d@pec.istruzione.it Sito www.icguttuso.edu.it

I.C. "R. GUTTUSO"- CARINI
Prot. 0003040 del 16/02/2024
IV-1 (Uscita)

Albo Pretorio

All'A.T. sezione "Bandi di gara e contratti - Atti delle amministrazioni
aggiudicatrici e degli enti aggiudicatori distintamente per ogni procedura"

Sito web
Atti

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 -
Avviso pubblico **prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 (DM 176 del 30 agosto 2023)** Azione 10.2.2 "Azioni di integrazione
e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di
Base" _Agenda Sud (scuola primaria)

CUP E24D23002760001

**OGGETTO: AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO
DI TUTOR, PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PON/FSE "Crescere competenti per costruire
il futuro - 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403 CRESCERE COMPETENTI PER COSTRUIRE IL FUTURO**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico **prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 (DM 176 del 30 agosto 2023)** "Azione
10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II
ciclo" sotto-azione 10.2.2A "Competenze di Base" _Agenda Sud (scuola primaria);

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 4 del 18 dicembre 2023 (verbale n. 6) di adesione al progetto di cui
all'avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 (DM 176 del 30 agosto 2023) e di
approvazione dei 13 moduli previsti;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 del 6 dicembre 2023 (verbale n. 4) di adesione al progetto di
cui all'avviso pubblico **prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 (DM 176 del 30 agosto 2023)**;

- VISTA** la candidatura n. 1091698 del 12.01.2024 con la quale l'Istituto Comprensivo "Renato Guttuso" ha richiesto il finanziamento del progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403 dal titolo CRESCERE COMPETENTI PER COSTRUIRE IL FUTURO**
- VISTA** la lettera di autorizzazione MIM - Prot. AOOGABMI – 16058 del 05.02.2024 relativa all'autorizzazione del progetto dal titolo "*Crescere competenti per costruire il futuro*" per un importo complessivo di €. 66.066,00;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25.07.2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02.08.2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il Decreto Legislativo 31 marzo 2023 n. 36 *Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022 n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;*
- VISTA** la nota MIUR prot. 11805 del 13.10.2016 "Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – INFORMAZIONE E PUBBLICITA' – Disposizioni";
- VISTA** la nota MIUR prot. 3131 del 16.03.2017 "Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Sociale Europeo Azione 4.2 – Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei suoi risultati. – Richiamo sugli adempimenti inerenti all'INFORMAZIONE e alla PUBBLICITA' per la Programmazione 2007/2013 e la Programmazione 2014/2020";
- VISTO** il D.I. n. 129 del 28/08/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, art.43-48 attività negoziale;

- VISTO** il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 7753 del 28/12/2018, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione siciliana”;
- VISTA** la nota MIUR prot. 29583 del 09.10.2020 "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" e successive integrazioni e e modificazioni;
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 2919 del 15.02.2024;
- VISTA** l'assunzione nel programma annuale del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, che autorizza le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di €. 66.066,00 per il progetto dal titolo “*Crescere competenti per costruire il futuro*” - 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403;
- CONSIDERATO** che questo Istituto ha la necessità di avviare nell'anno scolastico 2023/2024 i seguenti moduli formativi previsti dal progetto:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	N. ORE
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	ENGLISH TO START	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	LET'S START WITH ENGLISH 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	LET'S START WITH ENGLISH 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	I LEARN AND SPEAK ENGLISH	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	MISSIONE... ITALIANO IP LABORATORIO PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	LEGGERE PER IMMAGINARE	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	CREARE E RAPPRESENTARE:	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	EMOZIONI IN PAROLE	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	ROBOTICA...MENTE	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	A SCUOLA CON IL CODING	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	IL MONDO INTORNO A NOI	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	MATEGIOCANDO	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2024-403	IO...CONTO SUI NUMERI	30

- VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;
- PRESO** atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

VISTO il Regolamento per gli incarichi individuali ad esperti interni ed esterni adottato con delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 26 aprile 2023 (prot. 6706 del 26 aprile 2023);

EMANA

Il **presente avviso interno** avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di curricula, di:

- a) Tutor per singolo modulo

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Progetto: Crescere competenti per costruire il futuro				
Titolo modulo e Attività	Ore	Destinatari	Figure Professionali richieste	Compenso
n. 4 moduli di lingua inglese				
<p>Titolo: ENGLISH TO START In un contesto multiculturale e iper-mediatico, l'apprendimento della lingua straniera, con l'uso delle nuove tecnologie, fornisce agli alunni la possibilità di comunicare con persone di lingua e cultura diversa, di comprendere il modo di essere e di agire di una società di cui essere parte attiva e consapevole dei processi di relazione e comunicazione. Il modulo intende interessare e stimolare gli alunni all'uso della lingua straniera, attraverso la partecipazione a esperienze anche "virtuali", renderli protagonisti autonomi e propositivi dei processi di comunicazione-socializzazione, fruitori attenti delle nuove tecnologie e dei social network. Mira al conseguimento della certificazione Trinity grade pre-A1. Obiettivi: comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico del Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta Contenuti: lessico/strutture linguistiche Metodologia e strategie didattiche: metodologia laboratoriale/peer education/cooperative learning/debate/podcasting/role playing Verifica e valutazione: iniziale, intermedia e finale. Griglie di osservazione/prove semi-strutturate/prove pratiche ed autentiche/compiti di realtà. Prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi terze	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo: LET'S START WITH ENGLISH 1 In un contesto multiculturale e iper-mediatico, l'apprendimento della lingua straniera, con l'uso delle nuove tecnologie, fornisce la possibilità di comunicare con persone di lingua e cultura diversa, comprendere il modo di essere e di agire di una società di cui essere parte attiva e consapevole dei processi di relazione e comunicazione. Il modulo intende interessare e stimolare gli alunni all'uso della lingua straniera, attraverso la partecipazione a esperienze anche "virtuali", renderli protagonisti autonomi e propositivi dei processi di comunicazione-socializzazione, fruitori attenti delle nuove tecnologie e dei social network. Mira al conseguimento della certificazione Trinity grade pre-A1. Obiettivi: comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico del Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta Contenuti: lessico/strutture linguistiche</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato

<p>Metodologia e strategie didattiche: metodologia laboratoriale/peer education/cooperative learning/debate/podcasting/role playing</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale, intermedia e finale. Griglie di osservazione/prove semi-strutturate/prove pratiche e autentiche/compiti di realtà. Realizzazione prodotto finale</p>				
<p>Titolo modulo: LET'S START WITH ENGLISH 2 L'apprendimento della lingua straniera fornisce la possibilità di comunicare con persone di lingua e cultura diversa, comprendere il modo di essere e di agire di una società di cui essere parte attiva dei processi di relazione e comunicazione. Il modulo vuole interessare e stimolare gli alunni all'uso della lingua straniera, attraverso la partecipazione a esperienze, anche "virtuali", a renderli protagonisti dei processi di comunicazione-socializzazione, fruitori attenti delle nuove tecnologie e dei social network. Mira al conseguimento della certificazione Trinity grade A1.</p> <p>Obiettivi: comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici/fornire semplici informazioni personali/comprendere semplici frasi interrogative/utilizzare il simple present verbo To be/comprendere, utilizzare semplici sostantivi e aggettivi/conoscere il lessico del grade A1/utilizzare una pronuncia corretta</p> <p>Contenuti: lessico/strutture linguistiche</p> <p>Metodologia e strategie didattiche: metodologia laboratoriale/peer education/cooperative learning/debate/podcasting/role playing</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale, intermedia, finale. Griglie di osservazione/prove semistrutturate/prove pratiche-autentiche/compiti di realtà Realizzazione prodotto finale.</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo: I LEARN AND SPEAK ENGLISH Si vuole favorire il potenziamento della lingua straniera e l'uso delle nuove tecnologie, per affinare strumenti di comunicazione con persone di lingua e cultura diversa, comprendere il modo di essere e di agire di una società di cui essere parte attiva dei processi di comunicazione. Le esperienze proposte saranno anche di tipo "virtuale" per rendere i ragazzi protagonisti consapevoli e propositivi dei processi di comunicazione-socializzazione, fruitori attenti delle nuove tecnologie e dei social network. Il modulo mira al conseguimento della certificazione Trinity grade A1.</p> <p>Obiettivi: comprendere istruzioni/espressioni di uso quotidiano/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici/comprendere semplici frasi interrogative/comprendere e utilizzare il present simple verbo To be/comprendere e utilizzare semplici sostantivi e aggettivi/conoscere il lessico del Grade A1/svolgere attività di reading e listening /utilizzare una pronuncia corretta</p> <p>Contenuti: lessico/strutture linguistiche</p> <p>Metodologia/strategie: metodologia laboratoriale/peer education/cooperative learning/debate/podcasting/role playing</p> <p>Verifica/valutazione: iniziale/intermedia/finale. Griglie di osservazione/prove semi-strutturate/prove pratiche-autentiche/compiti di realtà. Realizzazione prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quinte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
n. 4 moduli di Italiano				
<p>Titolo modulo: 'MISSIONE... ITALIANO II' LABORATORIO PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO</p>				

<p>Il Modulo intende promuovere l'utilizzo delle TIC per sviluppare, in un ambiente di apprendimento innovativo, le competenze in madrelingua, in particolare le abilità di letto-scrittura.</p> <p>Gli alunni saranno guidati nelle attività di comprensione mediante montaggio, smontaggio, completamenti, rielaborazioni di testi. La riflessione linguistica sarà strutturata sotto forma di gioco interattivo, con l'utilizzo di software. Il Modulo si avvarrà dell'ausilio di tre mediatori didattici: il gioco/i software/i programmi di videoscrittura. Il computer svolgerà il ruolo di "facilitatore" e "scaffolding" degli apprendimenti, diventando un alleato soprattutto per i bambini con BES.</p> <p>Obiettivi: sviluppare la padronanza delle TIC/ recuperare le abilità di letto-scrittura/sviluppare la competenza della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica/ ampliare il lessico d'uso con la guida dell'insegnante</p> <p>Contenuti e attività: funzioni di base dei programmi di videoscrittura/testi di vario genere.</p> <p>Metodologia: cooperative learning/peer tutoring/role playing/didattica laboratoriale</p> <p>Verifica/valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione di un prodotto finale.</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi seconde	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo: LEGGERE PER IMMAGINARE</p> <p>Il modulo intende proporre attività che promuovano l'attitudine verso la lettura, come occasione di incontro tra componenti cognitive, affettive, comunicative e, quindi, a sviluppare negli alunni le competenze che permettano loro di comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie, sperimentare i linguaggi espressivi (musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo), intendere la lettura quale spazio di libertà.</p> <p>Obiettivi: leggere con curiosità, gusto, passione/esplorare le potenzialità della narrazione/potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura/sapere leggere testi di diverse tipologie cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni/ampliare il lessico d'uso/individuare il significato figurato delle parole/imparare a lavorare in gruppo/creare e costruire libri e prodotti multimediali</p> <p>Contenuti e attività: funzioni di base dei programmi di videoscrittura/testi di vario genere.</p> <p>Metodologia: cooperative learning/peer tutoring/role playing/didattica laboratoriale</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione di un prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo CREARE E RAPPRESENTARE: un'esperienza di teatro a scuola</p> <p>Il modulo, attraverso la scrittura di un testo e la sua drammatizzazione, mira a rafforzare la socialità, l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni, l'emotività, la collaborazione, i linguaggi (verbale, motorio, mimico, gestuale, ritmico), la creatività, l'immaginazione, l'interdisciplinarietà attraverso la scelta di una tematica multidisciplinare.</p> <p>Gli alunni saranno coinvolti in attività che richiederanno impegno personale, ascolto, disponibilità alla comunicazione.</p> <p>Obiettivi: sapere esprimere le proprie emozioni/consolidare il linguaggio parlato/sviluppare la padronanza delle TIC/sapere produrre testi scritti</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato

<p>individuando destinatari e contesto/riconoscere le parti del discorso e le categorie lessicali/sperimentare linguaggi espressivi diversi (gestualità/musica/canto danza etc...)/rafforzare la conoscenza di sé e degli altri/rispettare le regole</p> <p>Contenuti e attività: funzioni di base dei programmi di videoscrittura/testi di vario genere.</p> <p>Metodologia: cooperative learning/peer tutoring/role playing/didattica laboratoriale</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione di un prodotto finale</p>				
<p>Titolo modulo: EMOZIONI IN PAROLE</p> <p>Destinatari: alunni classi quinte</p> <p>Il progetto di scrittura creativa si caratterizza per l'attenzione verso le parole, nei significati e nelle forme (grafie). Si tratta di un "gioco dell'osservazione" con le parole che contengono altre parole, con anagrammi, palindromi, omografi, etc...</p> <p>Si analizzeranno anche la struttura del racconto (protagonista, antagonista, violazione, aiutanti, luoghi, azioni, finalità) e i vari "modi" del narrare.</p> <p>Il soggetto dei racconti che scriveranno gli alunni prenderà spunto da una frase o da una situazione tratta da un testo che i docenti proporranno per una lettura in classe.</p> <p>Obiettivi: scoprire il "piacere" della lettura e della scrittura/sviluppare la competenza tecnica della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica/sviluppare la padronanza delle TIC/sapere rielaborare un testo, parafrasarlo o riassumerlo, trasformarlo, completarlo/redigere un nuovo testo anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Contenuti e attività: funzioni di base dei programmi di videoscrittura/testi di vario genere.</p> <p>Metodologia: cooperative learning/peer tutoring/role playing/didattica laboratoriale</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione di un prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quinte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
n. 5 moduli Matematica				
<p>ROBOTICA...MENTE</p> <p>Il Modulo intende promuovere le discipline STEM attraverso un percorso laboratoriale e ludico di costruzione di robot. La robotica aiuta a comprendere che molti concetti matematici servono a risolvere problemi concreti, non stigmatizza l'errore ma lo fa percepire come uno stimolo per ricercare nuove soluzioni, crea grande coinvolgimento nei bambini che sperimentano dinamiche di gruppo positive. Essa, pertanto, crea un ambiente di apprendimento innovativo, creativo e inclusivo. A fine percorso si realizzerà un videotutorial descrittivo delle fasi di lavoro.</p> <p>Obiettivi didattico-formativi: -Sviluppare capacità di attenzione, concentrazione e riflessione; sviluppare abilità logiche e creative; riconoscere semplici strategie di soluzione di problemi; costruire artefatti robotici; elaborare semplici istruzioni di controllo.</p> <p>Contenuti: funzione di elementi e procedure di costruzione di robot</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, service learning, cooperative learning.</p> <p>Risultati: saper lavorare in gruppo, applicare procedure di costruzione di robot; realizzare prodotto finale</p> <p>Verifica e valutazione: in fase iniziale/intermedia/finale. Si baserà sulla frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari.</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	70 euro/h lordo stato

<p>Titolo modulo: A SCUOLA CON IL CODING</p> <p>Si vuole promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, sviluppare le capacità logiche e di risoluzione dei problemi. L'attività verrà svolta con strumenti informatici, punterà a far emergere capacità e abilità, ad incidere sull'autostima, sulla rimodulazione positiva dei rapporti interpersonali, sullo spirito di appartenenza, coesione e inclusione.</p> <p>Il pensiero computazionale si estende a tutti gli ambiti disciplinari per affrontare problemi, ipotizzare soluzioni, immaginare fasi di lavoro.</p> <p>Obiettivi: avviare alla programmazione; utilizzare il pensiero computazionale; utilizzare programmi informatici; acquisire terminologia specifica; sviluppare la creatività per risolvere un problema; educare a un utilizzo consapevole degli strumenti informatici, comprendendone la logica.</p> <p>Contenuti: funzione di base degli applicativi informatici (code.org etc...)</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, service learning, cooperative learning/ascolto attivo/lavoro a coppie e in gruppo/mini-attività di gioco sempre più complesse.</p> <p>Risultati: saper lavorare in gruppo/applicare procedure.</p> <p>Verifica/valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione di un prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi seconde	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo: IL MONDO INTORNO A NOI</p> <p>Destinatari: alunni classi quarte</p> <p>Le STEM prevedono un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si vuole offrire il confronto con l'oggetto di studio (fenomeno del mondo esterno o riprodotto in laboratorio), porre delle domande generatrici di dinamiche cognitive, formulare/confrontare ipotesi, verificarle attraverso esperimenti; discutere risultati. Ideare e progettare un esperimento serve per individuare variabili, relazioni di causa ed effetto, stimolare la creatività</p> <p>Obiettivi: sapere individuare, nell'osservazione di esperienze, concetti scientifici, fenomeni naturali, elementi di un ecosistema naturale; rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente; potenziare i livelli di base; sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; avviare all'acquisizione della logica nella risoluzione dei problemi</p> <p>Contenuti: didattica di base/regole e procedure specifiche</p> <p>Metodologia: didattica outdoor/indoor, project based learning, design thinking, learning by doing, cooperative learning</p> <p>Verifica/valutazione: iniziale/intermedia/finale. Prove semi-strutturate. Si baserà su frequenza/motivazione/impegno/ricaduta nelle attività curriculari. Realizzazione prodotto finale</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato
<p>Titolo modulo: MATEGIOCANDO</p> <p>Destinatari: alunni classi quarte</p> <p>Il gioco ha nell'insegnamento della Matematica una funzione "tattica" che permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento, imparare divertendosi. L'alunno che risolve un problema/gioco diventa protagonista, inventore e scopritore delle soluzioni; questo suo essere soggetto attivo influisce positivamente sull'attenzione, sulla qualità dell'apprendimento, sulla motivazione. Il percorso logico-matematico ha come finalità il consolidare obiettivi</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quarte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato

<p>didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa; il bambino è attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Obiettivi: migliorare capacità di attenzione e concentrazione; potenziare la capacità di codifica del linguaggio matematico; migliorare la capacità di applicazione e classificazione dei contenuti; utilizzare la matematica come strumento del pensiero e sapere applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare fasi di lavoro.</p> <p>Contenuti: giochi di logica, indovinelli matematici, piramide dei numeri, sudoku facilitato...</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, service learning, cooperative learning, lavoro a coppie e in gruppo.</p> <p>Risultati: saper lavorare in gruppo, applicare procedure, realizzare un prodotto finale</p> <p>Verifica e valutazione: iniziale/intermedia/finale. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, interazione, ricaduta nelle attività curriculari.</p>				
<p>Titolo modulo: IO...CONTO SUI NUMERI Destinatari: alunni classi quinte Il modulo mira a consolidare le conoscenze di base della matematica, far acquisire capacità di problem solving e teamwork. Sarà favorito l'apprendimento induttivo: dai problemi reali alla generalizzazione e al modello matematico. Il laboratorio sarà uno spazio fisico e mentale, con utilizzo di problem posing, problem solving, modellizzazione per favorire e facilitare comprensione e decodificazione del reale</p> <p>Obiettivi: sapere analizzare situazioni problematiche e rappresentarle in termini matematici; potenziare la creatività nella risoluzione dei problemi; migliorare la capacità di attenzione e concentrazione; potenziare la codifica del linguaggio matematico; utilizzare la matematica come strumento del pensiero e applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare fasi di lavoro</p> <p>Contenuti: giochi matematici; raccolta dati, istogramma e ideogramma; equiscomponibilità figure piane; posizionamento figure nel piano</p> <p>Metodologie: didattica laboratoriale, learning by doing, cooperative learning</p> <p>Risultati: saper lavorare in gruppo, applicare procedure, realizzare un prodotto finale</p> <p>Verifica/Valutazione: iniziale/intermedia/finale. Prove semi-strutturate, compiti di realtà. Si baserà su frequenza, motivazione, impegno, ricaduta nelle attività curriculari</p>	30	20 alunni della scuola primaria classi quinte	n. 1 Tutor con competenze specifiche	30 euro/h lordo stato

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

Il TUTOR con i seguenti compiti:

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

I tutor selezionati ed eventualmente incaricati sono tenuti a:

- collaborare con l'esperto nel percorso formativo di riferimento nella realizzazione del piano progettuale; partecipare agli incontri per la realizzazione, l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- occuparsi di inserire tutti i dati relativi al corso e agli allievi all'interno della Piattaforma GPU;
- caricare a sistema il modulo nel portale GPU contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
- gestire in modo integrale e autonomo la piattaforma di gestione del progetto (GPU); si fa presente che in base alle nuove direttive dell'autorità di gestione, la piattaforma deve essere aggiornata tempestivamente e in modo preciso da parte del tutor che deve necessariamente possedere adeguate competenze informatiche pena esclusione anche in corso d'opera;
- ✚ dovrà, inoltre accedere con la propria password al sito dedicato, entrare nella struttura del corso di competenze ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi)
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica)
 - c) metodologie, strumenti, luoghi
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate)
- relazionare circa le proprie attività (produrre una relazione finale sull'intervento svolto ed una scheda analitica delle competenze acquisite da ciascun allievo), comprendente su supporto digitale i materiali prodotti ed i lavori svolti;
- inserire nel sistema di Monitoraggio e Gestione i dati di propria competenza;
- curare che ciascun atto formale di propria competenza riporti in intestazione il logo individuato da questa Istituzione scolastica per la realizzazione delle azioni inerenti al Piano integrato.

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'**Allegato B**

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- + possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- + presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- + possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- + possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Art. 4. - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal mese di marzo 2024** e dovranno essere completati **entro maggio 2024**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, **ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo**.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per singoli moduli in relazione ai curricula dei candidati.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. A – istanza di partecipazione; All. B – scheda di autovalutazione) firmata in calce** e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento (**il curriculum deve essere presentato in apposito file e tutti i documenti devono necessariamente essere in formato.pdf**), **pena l'esclusione**, deve essere presentata tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo **paic86000d@istruzione.it** o paic86000d@pec.istruzione.it. La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 24 febbraio 2024**.

Sull'oggetto della e-mail dovrà essere indicato il mittente e la dicitura *“ISTANZA SELEZIONE TUTOR - Progetto PON/FSE “Agenda sud” – Modulo:(scrive il titolo del/i modulo/i per cui si intende partecipare)”*.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili ad errato invio e/o ricezione della e-mail.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere:

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella (compilare solo la tabella di interesse)

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo

- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **quanto di seguito indicato**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **quanto di seguito indicato**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei diversi Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la Relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Si precisa che, sulla base di quanto espresso in sede di contrattazione integrativa di Istituto **“Criteri generali per la ripartizione del fondo dell'Istituzione scolastica”**, *In riferimento all'attuazione dei progetti PON, la partecipazione del personale qualificato, acquisita tramite l'emissione di specifici bandi e comparazione dei curricula, prevede criteri specifici:*

a. disponibilità degli interessati

b. possesso di competenze specifiche acquisite: titoli ed esperienze professionali coerenti con l'incarico da attribuire;

c. attribuzione dell'incarico al candidato più piccolo d'età, in caso di parità di punteggio.

Il punteggio verrà attribuito tramite comparazione dei curricula in riferimento alla scheda di attribuzione dei punteggi allegata all'avviso di candidatura, con indicazione del relativo punteggio

Per il personale interno, si prevede l'assegnazione dell'incarico a non più di n. 2 moduli per relativo progetto per ogni avviso. Il personale, pertanto, potrà presentare diverse candidature, indicando l'ordine di preferenza, ma si attribuiranno non più di due incarichi, a meno di assenze di candidature in numero sufficiente a ricoprire i ruoli di cui al bando.

Art. 6 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. B).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.icguttuso.edu.it, nonché in Albo Pretorio e nell'apposita sezione di Amministrazione Trasparente raggiungibile attraverso il link <https://trasparenza-pa.net/?codcli=SC12941&node=215833>

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze e, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli. In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotteranno i seguenti criteri:

-Candidato più giovane

-Sorteggio

Nella valutazione delle domande dei tutor e per la conseguente stesura della graduatoria sarà data precedenza ai candidati con insegnamento dello stesso ambito del modulo di riferimento.

Art. 7. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00 onnicomprensivo

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra, a seguito di presentazione relazione sul lavoro svolto e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Art. 8. Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica "Renato Guttuso", con sede in Carini alla Via Ischia n. 2, in persona del legale rappresentante pro-tempore Dirigente Scolastico Valeria La Paglia alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: paic86000d@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è stato individuato, nel Dott. Renato Narcisi di Netsense s.r.l. raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: info@netsenseweb.com.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 9 – Responsabile del progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 36/2023, viene nominato Responsabile del Progetto il Dirigente Scolastico Valeria La Paglia

Art. 10 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, attraverso il sito web www.icguttuso.edu.it.

Art. 11 – Rinvio all'art. 53 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al Decreto Legislativo n. 165 del 2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

**Il Dirigente Scolastico
Valeria La Paglia**

- concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- svolgere le attività didattiche nei diversi Plessi dell'Istituto;
- redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la Relazione sul lavoro svolto.

Data _____ firma _____

ALLEGA ALLA PRESENTE

- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae
- Documento di identità in fotocopia

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritt*, ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 2003 e ss.mm.ii, nonché del GDPR Regolamento Europeo n. 679/2016, autorizza l'IC "Renato Guttuso" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B Griglia di valutazione FIGURE PROFESSIONALI – Tutor PON

Requisiti di ammissione: la laurea non costituisce titolo di accesso ma comporta punteggio nella sezione titoli culturali			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
TITOLI CULTURALI *	Punti max	Note			
1) Laurea magistrale, specialistica o vecchio ordinamento coerente con l'area di intervento	10	Voto finale fino a 100: 6 punti Voto finale 101-105: 7 punti Voto finale 106-108: 8 punti Voto finale 109-110: 9 punti Voto finale 110 e lode: 10 punti			
2) Laurea Triennale coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti nn. 1 e 3 – si valuta il titolo superiore)	7	Voto finale fino a 100: 3 punti Voto finale 101-105: 4 punti Voto finale 106-108: 5 punti Voto finale 109-110: 6 punti Voto finale 110 e lode: 7 punti			
3) Diploma coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti 1 e 2 – si valuta il titolo superiore) Votazione in sessantesimi Per specifici bandi a cui accedono docenti diplomati. In caso di presenza di laurea coerente si valuta un solo titolo (il superiore) e in presenza di laurea non coerente, quest'ultima va valutata come da punteggio n. 4	10	Si valuta un solo titolo Voto finale fino a 42/60: 6 punti Voto finale da 43/60 a 48/60: 7 punti Voto finale da 49/60 a 54/60: 8 punti Voto finale da 55/60 a 59/60: 9 punti Voto finale 60/60: 10 punti			
4) Diploma coerente con l'area di intervento (in alternativa al punteggio di cui ai punti 1 e 2 – si valuta il titolo superiore) Votazione in centesimi Per specifici bandi a cui accedono docenti diplomati. In caso di presenza di laurea coerente si valuta un solo titolo (il superiore) e in presenza di laurea non coerente, quest'ultima va valutata come da punteggio n. 4	10	Si valuta un solo titolo Voto finale fino a 70/100: 6 punti Voto finale da 71/100 a 80/100: 7 punti Voto finale da 81/100 a 90/100: 8 punti Voto finale da 91/100 a 100/100: 9 punti Voto finale 100/100 con lode: 10 punti			
5) Dottorato di ricerca	4	Si valuta un solo titolo.			
6) Corsi di perfezionamento universitario (almeno annuale) o master universitario (almeno annuale) di 1° o 2° livello Annuale= 1500 ore e 60 CFU	6	2 punti per ogni titolo fino a un massimo di 3 titoli.			
7) Certificazioni informatiche	2	1 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli.			
8) Certificazioni LIM	1	0,50 punti per ogni certificazione fino a un massimo di 2 titoli			
9) Corsi di formazione certificati su tematiche inerenti al profilo richiesto non inferiori a 40 ore e frequentati negli ultimi 3 anni	2	0,50 punti per ogni corso di formazione fino ad un massimo di 4 titoli			
TITOLI DI SERVIZIO*	Punti max	Note			
10) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	12	3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
11) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	8	2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
12) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando)	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
13) Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche non coerenti con quelle del modulo posto a bando)	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			

14) Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti PON FSE Istruzione	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 incarichi.			
15) Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. valutazione, ecc.). Si valuta 1 incarico per anno scolastico	4	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 4 ti incarichi.			
16) Anzianità di servizio nel ruolo di docente (escluso il servizio prestato con contratti a tempo determinato)	4	Fino a 3 anni di anzianità: 1 punto. Da 4 a 8 anni di anzianità: 2 punti. Da 8 a 12 anni di anzianità: 3 punti. Oltre 12 anni di anzianità: 4 punti Non si calcola l'anno scolastico in corso.			

* Si fa riferimento ai soli incarichi ricevuti nell'ambito delle scuole statali e pareggiate (D.Lgs. 297/1994, art. 356).

Punteggio massimo totale: 24 (Titoli culturali) + 40 (Titoli di servizio) = 62