



ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"

Via Ischia n. 2, 90040, Villagrazia di Carini (Pa)

Telefono 091 / 8674901-Fax:091 / 8676907

Email: pais5000d@istruzione.it pais86000d@pec.istruzione.it

www.iguttuso.edu.it

SCHEDA PRESENTAZIONE PROGETTO PTOF

a.s. 2021/2022

Scuola Secondaria (infanzia, primaria, secondaria)

X orario curricolare

orario extracurricolare

Denominazione progetto
IL BEN...ESSERE VIEN MANGIANDO
Responsabile del progetto
Referente Ed.allaSalute
Destinatari
Tutti gli alunni del nostro Istituto
Abstract del progetto (descrizione sintetica da inserire nel PTOF)

Il bisogno di salute Intesa non solo come assenza di malattia, ma come completo benessere fisico e mentale, s'impone ormai da diversi anni come meta da raggiungere in tutta la popolazione nelle varie fasce di età. Nel perseguire tale obiettivo è riconosciuto sempre più il ruolo di una corretta alimentazione. La questione alimentare deve essere affrontata trasversalmente e coinvolgendo tutte le discipline .

Il progetto "Il ben...essere vien mangiando" rappresenta un esempio di "buone prassi" di promozione alla salute volta ad attenzionare soprattutto l'educazione alimentare.

Da qui nasce la proposta di attivare per tutti gli alunni dell'Istituto il momento di merenda scolastica equilibrata ""RICRE-AZIONIAMOCI"

per modificare e gestire la **merenda scolastica** di ogni alunno sin dall'infanzia, inquanto unico momento di condivisione alimentare scuola famiglia, secondo parametri coerenti con una sana alimentazione.

Consiste nell'attenersi a indicazioni motivate fornite ai genitori dalla nutrizionista su quale merenda consumare giornalmente in classe e guadagnare dei punti in modo che alla fine del percorso sia possibile premiare il bambino "piu' virtuoso" di ogni classe, cioè colui che per piu' volte ha rispettato la merenda consigliata .

Area d'intervento

(in conformità con il PdM)

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- X Competenze chiave europee
- Risultati a distanza

Priorità e traguardi desunti dal RAV

Priorità

Traguardi

<p><input type="checkbox"/> Migliorare gli esiti in riferimento alle competenze di base in Italiano, Matematica e nelle Lingue straniere.</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire e potenziare l'inclusione degli alunni con BES. Potenziare le azioni di contrasto alla dispersione.</p> <p><input type="checkbox"/> Portare a sistema la realizzazione di attività, curriculari ed extracurriculari, di recupero e potenziamento della Matematica, dell'Italiano e della Lingua straniera Inglese per il potenziamento delle competenze di base.</p> <p><input type="checkbox"/> Ridurre la variabilità fra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in Matematica e Italiano e Inglese.</p> <p><input type="checkbox"/> Seguire gli alunni nelle loro fasi di orientamento scolastico e raccogliere informazioni sul loro percorso scolastico scelto dopo l'esame di Stato a conclusione del Primo ciclo.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro.....</p>	<p><input type="checkbox"/> Aumentare la percentuale degli alunni ammessi all'anno successivo dalla seconda alla terza della Scuola Secondaria. Aumentare la percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce più alte di voto all'Esame di Stato.</p> <p><input type="checkbox"/> Mantenere bassa la percentuale di abbandoni in corso d'anno, ridurre i fenomeni di dispersione nella Scuola Secondaria.</p> <p><input type="checkbox"/> Migliorare gli esiti scolastici e ridurre il gap tra media regionale e nazionale e media di istituto nelle prove Invalsi della Scuola Secondaria aumentando la % di alunni che si collocano nelle fasce di livello 3-4 e 5.</p> <p><input type="checkbox"/> Ridurre la variabilità all'interno delle classi e tra le classi.</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire la costruzione di strumenti per il monitoraggio delle scelte effettuate dagli studenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Altro.....</p>
---	--

Obiettivi di processo

<p><input type="checkbox"/> Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> Ambiente di apprendimento</p> <p><input type="checkbox"/> Inclusione e differenziazione</p> <p><input type="checkbox"/> Continuità e orientamento</p> <p><input type="checkbox"/> Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p><input type="checkbox"/> Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>

Obiettivi formativi prioritari (in conformità con il PTOF)

OBIETTIVI GENERALI

- ☐ Valorizzare l'alimentazione come fattore di prevenzione;
- ☐ Aumentare la consapevolezza tra la popolazione target dell'intervento rispetto alle proprie abitudini alimentari;
- ☐ Considerare l'alimentazione anche come cultura, storia, e identità culturale
- ☐ Conoscere i fattori di rischio collegati ad una dieta scorretta;
- ☐ Prevenire disturbi nel comportamento alimentari.
- ☐ Valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti locali.

Imparare a leggere la realtà come un insieme di fenomeni percepiti attraverso i sensi, · Imparare a distinguere tra nutrizione e alimentazione · Imparare a problematizzare i propri apprendimenti, formulando ipotesi e verificandole · Incentivare l'iniziativa personale, la formulazione di opinioni e la promozione di giudizi indipendenti · Acquisire comportamenti alimentari più corretti

Tempi

Tutto l'anno scolastico

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI SPECIFICI

- ☐ Modificare e gestire la merenda scolastica, in quanto unico momento di condivisione alimentare scuola famiglia, secondo parametri coerenti con una sana alimentazione.
- ☐ Valutare l'efficacia dell'azione relativa alla permanenza della corretta ed equilibrata merenda scolastica
- ☐ Valutare se, per ricaduta, la modifica del comportamento sano e corretto interessa anche i genitori degli allievi delle classi campione.
- ☐ Sviluppare "il senso d'appartenenza" nei giovani e favorire il processo di partecipazione e responsabilità civile.

Contenuti

Prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare ed educazione ad una corretta
Il modello alimentare - La prima colazione: scoperta delle necessità energetiche di chi cresce, studia o lavora e principi generali per organizzare la prima colazione; saper distinguere tra ciò che fa bene e ciò che fa male - I fuori pasto: loro corretta collocazione nella piramide alimentare a completamento della dieta giornaliera - Conoscere la tipologia e il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi, fruttosio, legumi... Prendere consapevolezza delle malattie (obesità, diabete...) che porta una non corretta alimentazione e conoscere alcune strategie per sconfiggerle stile di vita :I benefici dell'attività fisica regolare e della corretta alimentazione per la salute Le bevande:- Il loro ruolo nella corretta alimentazione. Alcol e adolescenza. Conoscere le norme di igiene quotidiana della persona Acquisire comportamenti corretti volti ad una corretta igiene sia della persona che degli ambienti Prendere consapevolezza dell'errato comportamento che porta allo "spreco alimentare" Conoscere le modalità di conservazione di un cibo,

Fasi di lavoro e attività previste

Azioni rivolte a tutte le classi di ogni segmento dell'Istituto dall'Infanzia alla secondaria di primo grado

A discrezione di ogni collega e rispettando la libertà di organizzazione didattica il materiale, che sarà fornito in allegato con schede operative e manuale del docente ed e' anche disponibile nella versione online, potrà essere utilizzato come spunto per trattare la tematica. Si consiglia la ricerca per il materiale didattico/formativo sui siti accreditati o anche su siti come

<http://scuola.airc.it/> dedicati alla corretta alimentazione con materiale a disposizione per i diversi ordini di scuola

Per infanzia http://scuola.airc.it/cancro_io_ti_boccio_download.asp#mangiamo-sano-infanzia

Per primaria http://scuola.airc.it/proposta_scuola_primaria.asp

Per secondaria primo grado http://scuola.airc.it/proposta_scuola_secondaria_Igr.asp

Sito interessante di conf consumatori dedicato a benessere e sicurezza alimentare con particolare attenzione allo spreco alimentare e alimentazione sostenibile

https://www.confconsumatori.it/ecco-la-nuova-guida-sullalimentazione/#dearflip-df_12462/21/

"Ricre...azioniamoci" per modificare e gestire la **merenda scolastica** di ogni alunno sin dall'infanzia, inquanto unico momento di condivisione alimentare scuola famiglia, secondo parametri coerenti con una sana alimentazione.

Consiste nell'attenersi a indicazioni motivate fornite ai genitori dalla nutrizionista su quale merenda consumare giornalmente in classe e guadagnare dei punti in modo che alla fine del percorso sia possibile premiare il bambino "piu' virtuoso" di ogni classe, cioè colui che per piu' volte ha rispettato la merenda consigliata .

Azione rivolta agli alunni delle Classi campione IV o V scuola primaria e II scuola secondaria primo grado

- Somministrazione questionario- alunni sulle abitudini alimentari con maggior riferimento alla merenda scolastica
- Somministrazione questionario-genitori degli alunni target campione per valutare la conoscenza e "le modalità d'uso" della merenda scolastica.
- Raccolta e consegna questionari agli allievi delle classi campione della secondaria di primo grado dell' Istituto per elaborazione dati.
- Elaborazione statistica dei dati con il coordinamento dei docenti di matematica e scienze dell'Istituto.

Il gruppo di alunni delle classi campione parteciperà a interventi formativo educativi attuati nel nostro Istituto secondo un calendario che sarà reso noto successivamente. In collaborazione con i docenti referenti delle classi target , possono realizzare **azioni formative/informative per i genitori** degli alunni, secondo modalità personalizzate si potranno visionare anche film documentari.

AZIONI PREVISTE VALUTAZIONE FINALE E VISIBILITA' PROGETTO

Metodologie
<p>METODOLOGIA DELLE ATTIVITA' FORMATIVE Il progetto prevede la creazione di un processo 'a cascata' delle attività formative, al fine di consentire capillarità, continuità e massima diffusione dei contenuti e delle attività didattiche.</p>
Modalità di monitoraggio, verifica, valutazione
<p>VALUTAZIONE E VERIFICA Per i criteri di valutazione si utilizzerà il questionario redatto per l'attivazione del progetto " Il ben...essere vien mangiando" . Somministrazione questionari d'entrata e di uscita alle classi campione (II scuola secondaria e V Scuola primaria) e ai genitori partecipanti agli incontri programmatici ad inizio e fine progetto Al termine del percorso , è previsto un momento finale di presentazione di tutto il materiale prodotto e di premiazione con una manifestazione di comunità Prodotti finali (plastici, CD-Rom, cartelloni, elaborato grafico pittorico o spot pubblicitario o prodotto multimediale)</p>
Traguardi attesi al termine del percorso
<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effettuare una diagnosi di contesto relativa alle abitudini alimentari degli allievi delle classi-campione quinte scuola primaria e seconde scuola secondaria primo grado <input type="checkbox"/> Favorire attraverso metodologie didattico educative specifiche, lo sviluppo di atteggiamenti di sana e corretta alimentazione determinando negli alunni motivazione per migliorare il proprio stile di vita; <input type="checkbox"/> Sensibilizzare i genitori alla consapevolezza critica nelle scelte di crescita per una corretta alimentazione, visto il fondamentale ruolo assunto nella crescita dei propri figli; <input type="checkbox"/> Indurre a comportamenti alimentari idonei, non disgiunti dall'esercizio fisico per promuovere la salute e prevenire le malattie <input type="checkbox"/> Recuperare le tradizioni alimentari tipiche del territorio <input type="checkbox"/> Stimolare gli alunni a diffondere, a loro volta, nelle scuole, in famiglia e nel territorio, le conoscenze e le informazioni in loro possesso. <p>Saper Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>

Indicatori di efficacia e efficienza

(es.gradimento risultante da questionari di soddisfazione; specificare indicatori e riportare dati ottenuti nella relazione finale)

Motivazione

Frequenza

X Partecipazione

X Conoscenze e abilità acquisite

X Rapporto con i compagni

X Modalità organizzative

X Competenze raggiunte

Altro.....

Risorse umane

Operatori coinvolti nel Programma:

? Docenti/Coordinatori o docenti di Scienze dei singoli Consigli di classe delle classi-campione V scuola elementare e II scuola secondaria I grado.

? Alunni dell' Istituto

? Nutrizionista FAD per incontri con Genitori degli alunni dell'Istituto e

? Dott.ssa ed esperti per incontro informativi/formativi con alunni .

Mezzi e strumenti

Si sollecita la ricerca per il materiale didattico/formativo sui siti accreditati o anche su siti AIRC dedicati alla corretta alimentazione nei quali troverete anche giochi interattivi.

E' possibile avvalersi di metodologie diverse e complementari (es: lezioni frontali, ricerche personalizzate, giochi didattici, ecc) identificando metodi educativi/formativi e organizzativi per " dare forma" alle attività .

Rapporti programmati con le famiglie e il territorio

- Presentazione al Collegio e alla Comunità locale dei dati elaborati.
- Al termine del percorso , è previsto un momento finale di presentazione di tutto il materiale prodotto e di premiazione con una manifestazione di comunità per esempio GIORNATA DEL BENESSERE

Risorse finanziarie necessarie

Aspetti organizzativi e finanziari del progetto

1. Risorse umane

a) Personale interno

n.	Docente/ Non Docente	Ore utilizzate per		
		Attività di Docenza	Assistenza tecnica	Attività di programmazione
1	Docenti di tutte le classi			
2				
3				
4				

b) Collaboratori esterni

n.	Nome e cognome	Ore utilizzate per		
		Attività di Docenza	Assistenza tecnica	Attività di programmazione
1	Nutrizionista			
2	Psicologo alimentare			
3				
4				

2. Beni e servizi (indicare il materiale che si prevede di utilizzare, eventuali uscite, ecc.)

n.	Tipologia
1	
2	
3	

* *allegare eventuali preventivi*

** *allegare eventuale richiesta di materiale*

Carini, _____ 2021

IL/ I DOCENTE/ I RESPONSABILE/ I DEL PROGETTO


